



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS IV SDN 2 TUNGGUL JEPARA**

Oleh:  
**ANDI MOH. SULISTIYONO**  
NIM 201133096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS IV SDN 2 TUNGGUL JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ANDI MOH. SULISTIYONO  
NIM 201133096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit.

Karena itu, jangan pernah mencoba untuk menyerah dan jangan pernah menyerah untuk mencoba. Maka jangan katakan pada Allah aku punya masalah, tapi katakan pada masalah aku punya Allah yang Maha Segalanya. (Ali bin Abi Thalib RA)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada  
Kedua orang tua tercinta (Bapak Abu Bibit dan Ibu Karyuni)  
Kakak dan Adikku (Anita Eka W.K, Aslakhul Fauzi D.L.H dan Ainatus S.M )  
Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Andi Moh. Sulistiyono (201133096) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2016  
**Pembimbing I**



**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd**  
**NIS. 0610713020001001**

Kudus, Januari 2016  
**Pembimbing II**



**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0617088403**

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK**




**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 196612071992031003**




## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Andi Moh. Sulistiyono (201133096) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Januari 2016  
Tim Penguji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd** (Ketua)  
NIS. 0610713020001001

  
**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd** (Anggota)  
NIDN 0617088403

  
**Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd** (Anggota)  
NIDN. 0615037901

  
**Santoso, M. Pd** (Anggota)  
NIDN 0608038502

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
  
**Dr. Drs Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul ”Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 2 Tunggul Jepara” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. Abu Bibit, S.Pd.I Kepala SDN 2 Tunggul Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian, Tarmuji, S. Pd sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas IV SDN 2 Tunggul Jepara yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Januari 2016



Andi Moh. Sulistiyono



## ABSTRACT

**Sulistiyono, Andi Moh.** 2015. Application of Learning Model Numbered Heads Together Assisted Media Image Series In Improving Student Results In Lesson IPS Class IV SDN 2 Tunggul. Essay. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Social Studies, Numbered Heads Together (NHT), Media Image Series

This study aims to describe the increase in the skills of teachers in managing learning and finding improving student learning outcomes by implementing NHT social studies.

NHT is a model that is designed to affect the pattern of student interaction and has a goal to increase the academic mastery. The media image is a rendering of a series of objects, activities, or those that are arranged in a sequence that is able to describe an activity or event. Learning outcomes are changes increase the ability of students in the form of cognitive, affective, social and psychomotor. The hypothesis of action in research is to apply the model NHT media-aided image series can improve the skills of teachers and find improving student learning outcomes.

This classroom action research consists of two cycles, each cycle has four phases: planning, implementation, observation and reflection. SDN 2 Tunggul research sites in Jepara, 28 research subjects fourth grade students. NHT is the independent variable, while the dependent variable is the result of learning social studies. The instrument of this research is interview, observation guidelines, test and documentation. Data analysis using quantitative data and qualitative data analysis.

Results of the study in the first cycle cognitive learning outcomes in social studies classical completeness 67.85% (high) with an average grade of 70.35 and increased in the second cycle of 89.28% (very high) with average value average of 77.14. Classical affective learning outcomes in the first cycle of 2.45 (pretty good), increased in the second cycle of 2.89 (good). Psychomotor domain of classical learning outcomes of students in the first cycle of 2.44 (pretty good) and increased in the second cycle of 2.97 (good). Results of the observation skills of teachers first cycle of 2.46 (good) and increased in the second cycle of 3.06 (very good).

Based on the results of action research can be concluded that the application of NHT media-aided image series can improve the skills of teachers in managing learning and finding improving student learning outcomes in social studies class IV SDN 2 Tunggul Jepara. The advice given that teachers should be able to use the NHT as a solution to improve learning outcomes.

## ABSTRAK

**Sulistiyono, Andi Moh.** 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantuan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 2 Tunggul*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

**Kata-kata Kunci:** *Hasil Belajar, IPS, Numbered Heads Together (NHT), Media Gambar Seri*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model NHT mata pelajaran IPS.

Model NHT merupakan model yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Media gambar seri merupakan gambar tiruan dari benda, kegiatan ataupun orang yang tersusun secara berurutan yang mampu menggambarkan suatu aktivitas atau peristiwa tertentu. Hasil belajar adalah terjadinya perubahan peningkatan kemampuan siswa berupa ranah kognitif, afektif, sosial dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan model NHT berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan guru serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dua siklus, setiap siklus memiliki 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Lokasi penelitian di SDN2Tunggul Jepara, subjek penelitian 28 siswa kelas IV. Variabel bebas adalah model NHT, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar mata pelajaran IPS. Instrumen penelitian ini adalah pedoman wawancara, pedoman observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran IPS ketuntasan klasikal 67,85% (tinggi) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 70,35 dan meningkat pada siklus II sebesar 89,28% (sangat tinggi) dengan nilai rata-rata sebesar 77,14. Hasil belajar klasikal ranah afektif pada siklus I sebesar 2,45 (cukup baik), meningkat pada siklus II sebesar 2,89 (baik). Hasil belajar klasikal ranah psikomotorik siswa pada siklus I sebesar 2,44 (cukup baik) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 2,97 (baik). Hasil observasi keterampilan guru siklus I sebesar 2,46 (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 3,06 (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model NHT berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta menemukan peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di kelas IV SDN2Tunggul Jepara. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model NHT sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran .....	10
2.1.2 <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	11
2.1.2.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	11
2.1.2.2 Sintaks <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	12
2.1.2.3 Manfaat dan tujuan <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	16
2.1.3 Media Pembelajaran .....	17
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	17
2.1.3.2 Kriteria Pemilihan Media .....	18
2.1.3.3 Media Gambar Seri .....	19



2.1.4 Keterampilan Guru .....	20
2.1.5 Hasil Belajar .....	22
2.1.5.1 Pengertian Belajar .....	22
2.1.5.2 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.5.3 Fakto-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
2.1.6 Pembelajaran IPS .....	26
2.1.7 Materi Kenampakan Alam, Sosial dan Budaya.....	28
2.1.7.1 Keragaman Kenampakan Alam .....	28
2.1.7.2 Pengaruh Kenampakan Alam Terhadap Kondisi Sosial dan Budaya .....	29
2.1.7.3 Peristiwa-peristiwa Alam yang Mempengaruhi Kehidupan Sosial.....	31
2.2 Penelitian yang Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
2.4 Hipotesis Tindakan.....	37
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	38
3.1.1 Setting Penelitian.....	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.3 Prosedur Penelitian.....	39
3.3.1 Siklus I.....	41
3.3.1.1 Perencanaan.....	41
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan I.....	42
3.3.1.3 Pengamatan Tindakan I.....	46
3.3.1.4 Refleksi I.....	47
3.3.2 Siklus II .....	47
3.3.2.1 Perencanaan.....	47
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan II .....	48
3.3.2.3 Pengamatan Tindakan II .....	52

3.3.2.4 Refleksi II.....	53
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	53
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	53
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....	54
3.5 Instrumen Penelitian.....	56
3.5.1 Pedoman Observasi .....	57
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	57
3.5.3 Tes .....	58
3.5.4 Dokumentasi .....	59
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	59
3.6.1 Validitas.....	60
3.6.2 Reliabilitas.....	61
3.7 Teknik Analisis Data.....	62
3.7.1 Data Kuantitatif .....	63
3.7.2 Data Kualitatif .....	65
3.8 Indikator Keberhasilan.....	67
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	68
4.2 Siklus I .....	71
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	71
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	71
4.2.3 Pengamata Siklus I .....	84
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	91
4.3 Siklus II .....	93
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	93
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	94
4.3.3 Pengamatan Siklus II .....	107
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	114



## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru pada Pembelajaran dengan Model NHT .....	117
5.2 Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif dengan Model NHT .....	119
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	122
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	122

## BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan .....	127
6.2 Saran .....	128

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>129</b>
-----------------------------	------------

## LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal IPS Kelas IV .....	64
Tabel 3.6 Posentase Analisis Ketuntasan.....	64
Tabel 3.7 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran .....	66
Tabel 3.8 Analisis Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa ranah afektif dan psikomotorik.....	67
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Belajar .....	73
Tabel 4.4 Pembagian Kelompok Belajar .....	79
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siklus I .....	83
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	86
Tabel 4.7 Data hasil belajar siswa ranah afektif Siklus I .....	88
Tabel 4.8 Data hasil belajar siswa ranah Psikomotorik Siklus I .....	90
Tabel 4.9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	93
Tabel 4.10 Pembagian Kelompok Belajar .....	95
Tabel 4.11 Pembagian Kelompok Belajar .....	101
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siklus II.....	106
Tabel 4.13 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran Siklus II .....	109
Tabel 4.14 Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	111
Tabel 4.15 Data hasil belajar siswa ranah Psikomotorik Siklus II .....	113
Tabel 4.16 Hasil belajar prasiklus, siklus I, siklus II .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Bagan 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart. ....	40
Gambar 4.1. Foto Kegiatan Langkah 1 Penomoran, Siklus I Pertemuan I. ...	74
Gambar 4.2 Foto Kegiatan Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklus I Pertemuan I.....	75
Gambar 4.3 Foto Kegiatan Tahap 3 Berpikir bersama, siklus I pertemuan 1	76
Gambar 4.4 Foto Kegiatan Langkah 4 Menjawab, Siklus I Pertemuan I .....	77
Gambar 4.5 Foto Kegiatan Langkah 1 Penomoran, Siklus I Pertemuan II....	80
Gambar 4.6 Foto Kegiatan Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklus I Pertemuan II.....	81
Gambar 4.7 Foto Kegiatan Fase 3 Berpikir Bersama, Siklus I Pertemuan II	82
Gambar. 4. 8 Foto Kegiatan Langkah 1 Penomoran, Siklus II Pertemuan I.	96
Gambar 4.9 Foto Kegiatan Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklus II Pertemuan I.....	97
Gambar 4.10 Foto Kegiatan Fase 3 Berpikir Bersama, Siklus II Pertemuan I.	98
Gambar 4.11 Foto Kegiatan Langkah 4 Menjawab, Siklus II Pertemuan I...	99
Gambar 4.12 Foto Kegiatan Langkah 1 Penomoran, Siklus II Pertemuan II	102
Gambar 4.13 Foto Kegiatan Langkah 2 Mengajukan Pertanyaan, Siklus II Pertemuan II.....	103

Gambar 4.14 Foto Kegiatan Fase 3 Berpikir Bersama, Siklus II Pertemuan

II..... 104

Gambar 4.15 Foto Kegiatan Fase 4 Menjawab, Siklus II Pertemuan II. .... 105



## DAFTAR LAMPIRAN

1	Jadwal Penelitian .....	132
2	Daftar Siswa Kelas IV SD 02 Tunggul Tahun Pelajaran 2014/2015.....	133
3	Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas IV SD 02 Tunggul Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	134
4	Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 2 Tunggul Nalumsari Jepara .....	135
5	Silabus Pembelajaran Siklus I.....	139
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 pertemuan I .....	145
7	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 pertemuan I.....	150
8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 pertemuan II.....	152
9	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 pertemuan II .....	157
10	Materi Ajar Siklus I .....	159
11	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	166
12	Evaluasi Siklus 1 .....	169
13	Hasil Belalar Kognitif Siklus I.....	174
14	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	175
15	Lembar pengamatan keterampilan guru Siklus I pertemuan 2 .....	178
16	Hasil pengamatan keterampilan guru Siklus I .....	181
17	Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	183
18	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	189
19	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	191



20	Ranah Afektif Siklus I .....	193
21	Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	194
22	Hasil belajar siswa ranah psikomotorik Siklus I pertemuan 1 .....	196
23	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	198
24	Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	200
25	Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik....	201
26	Silabus Siklus II .....	204
27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II pertemuan 1 .....	209
28	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	214
29	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II pertemuan 2 .....	216
30	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	221
31	Materi Ajar Siklus II.....	223
32	Kisi-Kisi Tes Siklus II .....	227
33	Evaluasi Siklus II .....	230
34	Hasil Belalar Kognitif Siklus II .....	235
35	Perbandingan Hasil Belajar Pra Silkus, Siklus I, dan Siklus II .....	236
36	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	237
37	Lembar pengamatan keterampilan guru Siklus II pertemuan 2 .....	239
38	Hasil Pengamatan Keterampilan guru Siklus II.....	241
39	Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	243

40	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	247
41	Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	249
42	Ranah Afektif Siklus II .....	251
43	Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif.....	252
44	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	254
45	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	256
46	Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	258
47	Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik....	259

